



洛阳育才中等专业学校

Luoyang Yucai Secondary Specialized School

洛阳育才中等专业学校 质量报告 (2025 年度)



洛阳育才中等专业学校质量报告 (2025 年度) 公开形式及网址

根据《洛阳市教育局关于做好中等职业教育质量报告(2025 年度)编制发布和报送工作的通知》要求,现将洛阳育才中等专业学校质量报告(2025 年度)年报公开形式及网址报告如下:

洛阳育才中等专业学校质量报告(2025 年度)年报公开形式:孟津区人民政府门户网站

网址链接: <http://www.mengjin.gov.cn/>

洛阳育才中等专业学校

2025 年 12 月 10 日

内容真实性责任声明

学校对洛阳育才中等专业学校职业教育质量报告
(2025 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 10 日

目 录

前言.....	4
1. 基本概况.....	6
1.1 办学特色.....	7
1.2 办学现状.....	6
1.3 未来思考.....	7
2. 人才培养.....	7
2.1 党建引领.....	7
2.2 立德树人.....	13
2.3 教育教学.....	22
2.3.1 专业建设.....	22
2.3.2 课程建设.....	25
2.3.3 教学方法.....	26
2.3.4 教材建设.....	30
2.3.5 师资力量.....	31
2.4 学生管理.....	33
3. 服务贡献.....	41
4. 文化传承.....	43
4.1 厚植精神根基.....	43
4.2 社会实践.....	49
4.3 体育赛事.....	49
4.4 校园文化.....	51
5. 国际合作.....	53
6. 产教融合.....	54
6.1 总体概况.....	54
6.2 核心举措.....	54
7. 发展保障.....	54
7.1 构建规范化管理机制.....	56
7.2 强化资金与硬件支撑.....	56
7.3 筑牢可持续发展防线.....	57
7.4 明确责任与协同机制.....	58

8. 面临挑战58

图目录

图 0.1-1 校园全景图	5
图 2.1-1 “感悟思想伟力，永担时代使命” 主题会议	9
图 2.1-2 “书香浸润心灵，阅读伴我成长” 活动	10
图 2.1-3 师德师风会议	11
图 2.1-4 学科组教研	12
图 2.1-5 “师徒结对” 活动	13
图 2.2-1 榜样学生表彰活动	14
图 2.2-2 师生交流	16
图 2.2-3 消防器材使用培训	17
图 2.2-4 宿舍消防应急演练	18
图 2.2-5 “个个讲安全，人人会应急” 会议	19
图 2.2-6 庭审现场进校园	21
图 2.2-7 特色课间活动	22
图 2.3.2-1 专业课课堂	26
图 2.3.3-1 课后随机抽查	28
图 2.3.3-2 学科组教研	29
图 2.3.3-3 教师听评课	30
图 2.3.5-1 教师工作经验分享活动	32
图 2.4-1 女生会议	36
图 2.4-2 主题班会	37
图 2.4-3 校园反恐防暴活动	38
图 2.4-4 法制教育课活动	39
图 2.4-5 “家校同行，共育未来” 家长会活动	40
图 2.4-6 “奔马育贤，家校共育” 家长送锦旗	41
图 4.1-1 学习红色精神	43
图 4.1-2 “踏青远足长征” 活动	44
图 4.1-3 优秀教师表彰	45
图 4.1-4 “劳动传暖意 感恩润心田” 行动	46
图 4.1-5 “致敬母爱，与爱同行” 母亲节活动	47
图 4.1-6 “端午粽飘香，师生情意长” 包粽子活动	48
图 4.1-7 “品书香之气，享阅读之乐” 读书月活动	49
图 4.3-1 参加孟津区篮球比赛	50
图 4.3-2 “青春逐梦，活力校园” 运动会	51
图 4.4-1 “奔马赋能，教途笃行” 新教师过关课师徒复盘研讨会	52
图 4.4-2 “巧手收纳，筑梦校园” 活动	53

洛阳育才中等专业学校质量年度报告（2025 年）

前 言

洛阳育才中等专业学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握党的教育方针，确保党的教育方针和政策在学校得到全面贯彻落实。学校以党建为引领，牢牢坚守“立德树人”根本任务，锚定职教高考核心目标，将党建工作与教育教学深度融合，以“教学提质、德育铸魂、队伍赋能、年级攻坚”四大板块为重要抓手，统筹推进各项工作落地见效。通过强化党建引领力激活发展内生动力，实现教育教学质量与学生综合素养双提升，为学校持续健康发展筑牢坚实根基，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，办好人民满意的教育，经洛阳市人民政府批准，河南省教育厅备案，孟津育才实验学校兴建成立洛阳育才中等专业学校，于 2023 年 9 月招收第一届学生，开始教育教学各项工作。



图 0.1-1 校园全景图

洛阳育才中等专业学校和孟津育才实验学校都隶属于江苏育才教育集团，在管理团队、师资队伍、硬件设施、管理模式、教育教学等方面资源互享、深度合作。学校以“和谐 争先 守规 爱校”为校风；以“勤业 博学 务实 创新”为校训；以“尊重、赏识、激励、不放弃每一个学生，宽严有度，关爱有加。”为宗旨，以“让中考成绩中等及以下学生考上本科”为目标，使每一个学生有学头、有盼头、有奔头！

1 基本概况

1.1 办学特色

洛阳育才中等专业学校党支部坚定不移贯彻落实党的教育方针，以“通过职教高考，让成绩中等及以下的学生实现本科梦想”的教育目标，以“尊重、赏识、激励，不放弃每一个学生，宽严有度，关爱有加”为教育宗旨，积极探索课堂教学和教学管理新思路，寻找适合中职学生德育教育的方法、途径和思路，狠抓教学常规管理，加强教风学风建设；以课堂教学为抓手，强化过程管理，提高教育教学效率，致力于让中招成绩中等及以下的学生可以考上本科！

1.2 办学现状

学校现有教职工 75 人，专任教师 61 人，专业课教师 31 人，硕士学位教师 2 人，现开设有园林技术、旅游服务与管理、建筑装饰技术、畜禽生产技术、中餐烹饪、电子商务 6 个专业，全日制中职在校生 600 余人。

学校校区占地面积 71369 平方米，校舍建筑面积 60175 平方米，宿舍面积 30100 平方米，教学仪器设备总值 300 余万元，学校建有电子阅览室，可满足全校师生阅读所需。

学校建有档次高、功能全的教学楼、实训楼、学生宿舍、餐厅、学术报告厅、综合运动场等设施。园林式校园，环境优美，可满足 2500 余名师生学习、生活、活动所需。为学生提供了良好的学习生活环境。

1.3 未来思考

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

洛阳育才中等专业学校将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以实现优质均衡发展为目标，紧紧围绕立德树人根本任务，不忘育人初心，牢记为国育才使命，全面提升教育管理水平和办学质量。

始终以“培育技能人才、服务地方发展”为己任，在中职教育高质量发展的浪潮中锚定方向、笃定前行。坚持以区域产业需求为导向，动态优化专业布局，推动专业设置与岗位需求精准对接、课程内容与行业标准同频共振。

深化产教融合、校企合作，通过共建产业学院、共享实训资源、共聘双师团队，构建“课堂与车间相通、教学与生产相融”的育人模式。在锤炼学生精湛技艺的同时，注重工匠精神与职业素养的塑造，让每一位学子都能在这里找准成长定位，成为支撑产业发展、实现人生价值的有用之才。

2 人才培养

2.1 党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将党建工作深度融入办学治校、教书育人全过程，以高质量党建引领教育质量全面提升，筑牢为党育人、为国育才的坚强阵地。

（1）把舵定向，健全党建统领治理体系。

强化政治核心作用：严格落实党组织领导的校长负责制，修订完善党组织会议和校长办公会议事规则，明确党组织前置研究重大事项清单，在重大决策中坚守政治把关职责，确保学校发展始终沿着正确方向前行。

完善融合机制建设：推行“党务业务同谋划、同部署、同落实、同检查”的“四同”机制，将党建工作与教学管理、专业建设、师资培养等核心任务深度绑定，通过党建目标责任考核与绩效考核联动，把软任务转化为硬指标。

优化组织架构布局：精准划分党建责任区，覆盖教学教研、学生管理、后勤服务等关键领域，实现党建工作与办学治校各环节深度融合；择优设立“党员示范岗”，选拔政治素养硬、业务能力强的党员教师与行政人员上岗履职，充分发挥党员先锋模范作用。学校以党建为引领，推动基层党组织切实扛起责任担当，聚焦专业建设、技能实训、师生急难愁盼等核心问题精准发力，让基层党组织真正成为破解教学难题的攻坚队、服务师生需求的先锋队，筑牢推动学校高质量发展的战斗堡垒。

（2）铸魂育人

构建红色思政育人体系深化课程思政融合：成立党建引领课程思政工作领导小组，挖掘各学科红色元素与育人价值，推动劳模精神、工匠精神、红色基因融入课堂教学，打造“红色”课程体系与“行走的思政课”。



图 2.1-1 感悟思想伟力，勇担时代使命

丰富主题教育活动：常态化开展“技能成才 强国有我”“红色故事我来讲”等主题活动，通过红色经典诵读、主题团日、志愿服务等形式，厚植学生家国情怀。

打造沉浸式育人阵地：构建“党建文化墙、党建室、红色主题园地”等立体化文化空间，让红色精神可视化、可感知；以党建带团建、队建，完善党团队一体化育人链条，培养学生责任意识与担当精神。持以党建为引领，聚焦铸魂育人根本任务，着力构建特色鲜明的红色思政育人体系。学校专门成立党建引领课程思政工作领导小组，统筹推进课程思政建设工作，系统梳理各学科教学内容，深入挖掘专业知识中蕴含的红色元素、劳模精神、工匠精神与育人价值，推动思政教育与专业教学同向同行、协同发力。



图 2.1-2 书香浸润心灵，阅读伴我成长

（3）强基赋能，建强高素质教师队伍

筑牢师德师风根基：学校始终将教师队伍建设摆在优先发展的战略位置，以“强基赋能”为抓手，着力打造一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍。在师德师风建设方面，坚持党建引领，将师德建设深度纳入党建工作重点范畴，建立健全师德师风长效建设机制。常态化组织全体教师开展教育家精神专题学习与党纪党规教育活动，引导教师坚定理想信念、涵养教育情怀，自觉践行立德树人的根本使命。同时，学校结合办学实际与行业要求，修订完善教师职业道德考核方案，进一步细化考核指标、严格考核流程，明确实行师德表现“一票否决制”，将师德师风表现与教师职称评聘、评优评先、绩效考核等直接挂钩。此外，学校还通过开展廉洁从教主题演讲、师德标兵评选、师生满意度测评等系列活动，全方位、多维度强化师德师风

标兵监督与评价，切实涵养风清气正的育人环境与清正廉洁的优良师风。

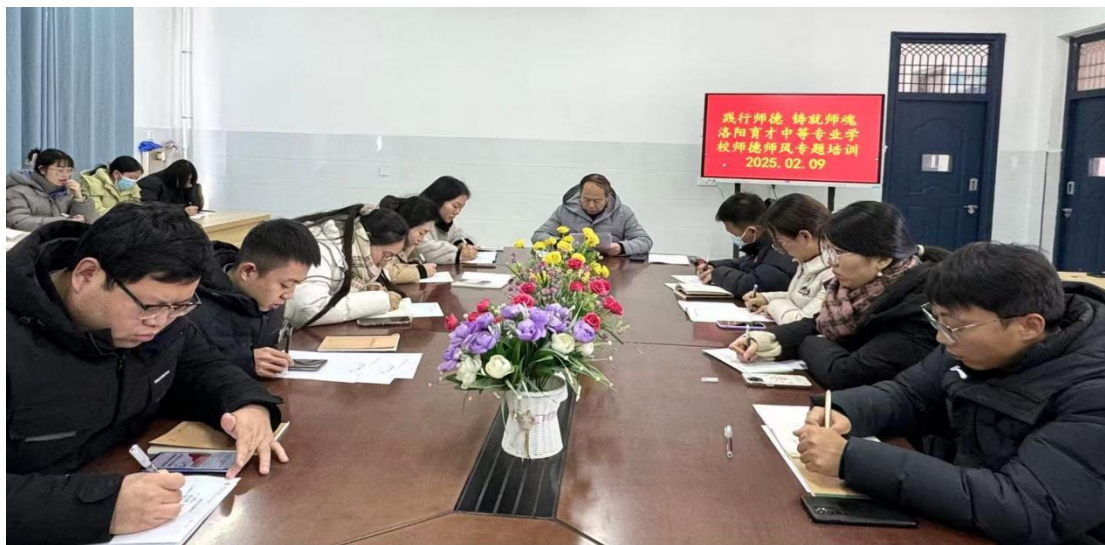


图 2.1-3 师德师风会议

搭建专业成长平台：实施“双培养”工程，把骨干教师培养成党员、把党员培养成教学骨干，开展“备课共研、课堂共磨、成果共享”教研活动，促进教师专业提升。



图 2.1-4 学科组教研

完善教师梯队培养机制，针对青年教师、骨干教师两类核心群体分层分类制定精细化培养计划。依托“党员名师指路”“师徒结对”等特色帮扶载体，由经验丰富的党员名师、学科带头人担任指导教师，通过教学观摩、备课研讨、课堂打磨等一对一精准指导，助力青年教师快速夯实教学基本功、提升专业素养；为骨干教师搭建进阶发展平台，鼓励其牵头参与省市级教研课题研究、踊跃报名各级各类教学竞赛，在攻坚克难与切磋交流中锤炼教学科研能力。

通过分层施策、精准发力，学校逐步构建起青年教师快速成长、骨干教师示范引领的良性发展格局，在全校范围内营造出“比学赶超、争当先进”的浓厚教研生态。



图 2.1-5 “师徒结对”活动

(4) 实干笃行，彰显党建引领发展成效

党建引领下，学校办学质量持续攀升，在师生省级联考中屡获佳绩，通过党建与业务双融双促，学校治理效能不断提升，社会认可度持续增强，形成了“党旗领航、育人为本、质量立校”的良好发展格局。

2.2 立德树人

本年度，学校牢牢把握“为党育人、为国育才”根本方向，将立德树人贯穿教育教学全过程，构建“德育引领、五育融合、全员参与、全程渗透”的育人体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，育人成效显著。

（1）铸魂育人：强化思想引领，厚植家国情怀

常态化开展“学习新思想，做好接班人”“强国复兴有我”等主题教育活动，覆盖全校师生，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。组织“红色研学实践”活动，通过“听红色故事、悟红色精神”，厚植学生家国情怀。开展“新时代好少年”“校园美德之星”评选活动，表彰先进学生，发挥榜样示范作用；通过国旗下讲话、主题班会、校园广播等载体，传播正能量，培育和践行社会主义核心价值观。



图 2.2-1 榜样学生表彰活动

共青团，是一个充满活力与激情的先进青年组织，更是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的重要阵地。在我校，共青团汇聚着一群怀揣梦想、积极向上的热血青年，他们在这里淬炼品格、增长才干，绽放青春光彩，追逐时代理想。

入团，不仅仅是一份光荣的荣誉象征，更是一份沉甸甸的责任与担当。在校园生活里，我校团员们始终牢记使命、以身作则，争当表率。课堂之上，他们全神贯注听讲，踊跃举手回答问题，以勤奋好学的态度带动班级学习风气，营造比学赶超的浓厚氛围；校园活动之中，他们主动冲锋在前，积极参与策划、组织与执行工作，无论是文化节上的精彩展演、运动会中的奋力拼搏，还是志愿服务活动里的温暖奉献，亦或是社会实践中的躬身力行，处处都活跃着团员们的身影。他

们用实际行动诠释团员的先进性，充分发挥先锋模范作用，成为全体同学学习的榜样与楷模。

（2）五育融合：全面发展，提升综合素养

学校立足立德树人根本任务，积极构建“学校——家庭——社会”三位一体协同育人机制，着力搭建常态化、多元化的家校社联动平台。学校定期开展“家长开放日”活动，诚挚邀请家长走进校园、走进课堂，近距离观摩教师授课过程、参与班级管理研讨、共商学生成长育人策略，通过课堂听课、师生座谈、成果展示等丰富环节，让家长全方位了解学校的办学理念与育人模式，打通家校沟通的“最后一公里”。同时，学校充分依托地域产业资源优势，主动整合社会优质教育资源，深度联动农业企业、科研院所、行业协会等单位，共同开发实践教学课程、开展职业规划指导、组织技能实训研学，推动课堂教学与生产实践深度融合，凝聚家校社三方育人共识，形成目标一致、优势互补、协同共进的育人合力。

全面推行“德育导师制”，构建全员参与、全程跟进、全面覆盖的德育工作体系，为每位学生量身配备专属德育导师。导师结合学生的个性特点、学业基础、成长需求开展精准结对帮扶，每周固定利用课下时间与学生进行一对一沟通交流，深入了解学生的思想动态、学习困惑与生活难题，及时为学生提供学业辅导、心理疏导与成长指引。

针对学生出现的焦虑、迷茫等情绪问题，导师会运用专业的心理疏导方法进行精准干预；针对学生的学业短板，导师会协同学科教师制定个性化提升方案；针对学生的职业发展规划，导师会结合行业趋

势给予针对性建议，全方位关注学生的身心健康成长，真正让德育工作融入日常、落到实处，助力学生成长为德技并修的高素质技能型人才。



图 2.2-2 师生交流

消防安全是校园安全的核心防线，也是“五育融合”中安全素养培育的重要内容。本年度，学校严格落实《中小学幼儿园安全管理办法》相关要求，始终坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的工作方针，将消防安全工作纳入年度安全工作重点议程，通过规范化组织、实战化演练、常态化教育三位一体的举措，全面提升师生消防安全意识与应急处置能力，为校园安全稳定筑牢坚实基础。

学校高度重视教师消防实操能力的培养，定期组织全体教职工开展消防器材专项培训，邀请消防救援专业人员现场授课，从灭火器、消防栓的正确使用方法，到火灾隐患排查技巧、初期火灾扑救要点，

进行手把手教学与实操考核，确保每位教师都能熟练掌握消防技能，成为校园消防安全的“第一响应人”。



图 2.2-3 消防器材使用培训

将消防演练纳入月度安全工作清单，每月制定详细演练方案，明确疏散路线、集结点位与人员职责，组织全校师生开展实战化消防应急演练。演练过程中，从火情警报响起、师生弯腰捂鼻有序疏散，到指定区域清点人数、模拟初期火灾扑救，各个环节严格按照实战标准推进，让师生在沉浸式体验中熟悉应急流程、掌握逃生技巧。



图 2.2-4 宿舍消防应急演练

紧紧扣“人人讲安全，个个会应急”主题，面向全体教职工组织开展了一场内容详实、实操性强的安全专项培训，切实强化教职工安全责任意识与应急处置能力，筑牢校园安全防线。

培训采用“理论讲解+案例剖析+实操演练”三位一体的模式，内容覆盖消防安全、校园突发应急事件处置、学生意外伤害急救、防溺水安全宣教等多个核心模块。培训讲师结合近年来校园安全典型案例，深入剖析安全隐患的隐蔽性与危害性，系统讲解消防器材规范使用方法、应急疏散预案执行流程、心肺复苏等急救技巧；同时针对教职工日常工作场景，重点梳理课堂教学、课间管理、校外实践等环节的安全注意事项，明确教职工作为校园安全“第一响应人”的职责清单。培训有效提升了全体教职工的安全素养与应急处置水平，推动校园安全工作从“被动应对”转向“主动预防”，为构建平安和谐校园提供

了坚实的人力保障。



图 2.2-5 “个个讲安全，人人会应急”会议

安全教育方面，学校坚决摒弃“说教式”“填鸭式”的传统教学模式，立足中职学生的认知特点与成长需求，精心组织消防演练、防溺水实操培训、交通安全情景模拟等一系列沉浸式、体验式主题教育活动，让安全知识从书本走向实践，让防护技能在实操中落地生根。

消防演练环节，学校制定科学详尽的应急预案，明确各班级疏散路线、各楼层疏导人员职责及安全集结点位。演练开始后，随着警报声响起，师生严格按照预案流程，弯腰捂鼻、低姿前行，沿着指定路线快速有序撤离至操场安全区域；随后，消防教官现场讲解灭火器、消防栓的使用原理与操作步骤，并指导师生分组开展实操演练，亲身体验扑灭初期火情的全过程，切实掌握火灾逃生与应急处置的核心技能等。

交通安全情景模拟活动，则通过搭建模拟路口、设置交通标识、安排师生扮演行人与驾驶员等角色，真实还原闯红灯、横穿马路、骑行电动车不佩戴头盔等常见交通违法行为的场景。学生在沉浸式体验中直观感受违规通行可能引发的严重后果，教官同步讲解交通法规知识与安全出行要点，让学生深刻认识到遵守交通规则的重要性，熟练掌握日常出行的避险自救技能。

此外，学校依托校园广播、主题宣传栏、安全主题班会等载体，常态化普及消防安全知识，剖析典型火灾案例，强化师生“隐患险于明火，防范胜于救灾”的安全理念，推动消防安全教育入脑入心，切实构建起“人人懂消防、人人会消防”的校园安全防护网。

孟津区法院将一起真实刑事犯罪案件的庭审现场搬进洛阳育才中等专业学校，为全校师生开展“沉浸式”法治教育。庭审过程中，从法庭调查、举证质证到法庭辩论、最后陈述，各个环节规范严谨、环环相扣，师生们全程观摩，近距离感受法律的庄严与威严。



图 2.2-6 庭审现场进校园

庭审结束后，法官结合案件细节以案释法，用通俗易懂的语言深入解读相关法律条文，剖析犯罪行为的成因、危害及法律后果，引导学生明辨是非界限、树立正确法治观念。此次活动打破了“课堂讲授+案例讲解”的传统普法模式，将抽象的法律知识转化为可感可知的现实案例，有效增强了学生的法治意识与自我保护能力，为学校构建平安校园、法治校园筑牢了坚实基础。

（3）美育浸润，培育素养

美育是立德树人的重要载体，是提升学生综合素养的关键环节。本年度，学校坚持“以美育人、以文化人”理念，构建“课程筑基、活动赋能、阵地提质、融合创新”的美育工作体系，让学生在审美体验中涵养品格、提升素养，推动美育工作高质量发展。开设音乐、书法等美育课程，提升学生审美感知和艺术表现力；挖掘地方文化资源，引入民间美术等特色美育内容，传承中华优秀传统文化。



图 2.2-7 特色课间活动

挖掘中华优秀传统文化、红色文化、地方特色文化资源，将美育融入语文、历史、科学等学科教学，开展“古诗配画”“自然美学观察”等跨学科教学活动，实现美育与学科教学深度融合。组建书法、音乐等美育特色社团，定期开展训练与交流活动。

2.3 教育教学

学校立足区域产业发展需求与职业教育定位，构建了涵盖建筑装饰技术、旅游服务与管理、畜禽生产技术、园林技术、电子商务、中餐烹饪，六大热门专业的特色化专业体系，各专业精准对接行业岗位需求，兼顾职教高考升学与职业技能培养，为学生搭建多元化成长路径。

2.3.1 专业建设

学校贯彻落实全国、全省职业精神，坚定不移贯彻落实党的教育

方针，依据区委教育高质量指导意见，以“通过职教高考，让中等及以下学生实现本科梦想”的教育目标，以“尊重、赏识、激励，不放弃每一个学生，宽严有度 关爱有加”为教育宗旨构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主题的模块化专业课程体系，根据教育与产业、学校与企业、专业设置与岗位需求适时修订培养目标，主动适应区域产业结构优化升级要求，设置了建筑装饰技术、园林技术、旅游服务与管理、畜禽生产技术、电子商务等专业。在教育教学与管理过程中，广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资等方面进行调整，不断优化专业建设。

建筑生产技术专业：培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握建筑装饰装修设计、施工与管理基本知识，具备建筑装饰装修工程施工技术、施工组织与管理、施工图绘制、工程信息管理能力，从事建筑装饰工程的设计、施工与管理工作的的高素质技术技能人才。

旅游服务与管理专业：学习丰富的导游知识和技能，以一定的酒店管理知识，主要课程包括旅游概论、旅游心理、计算机应用、形体训练、旅游英语、导游基础、导游业务、旅游政策与法规、旅行社业务、餐饮服务与管理、公关礼仪、公共关系等。可从事旅行社、旅游饭店等旅游服务业一线工作的中、初级服务人员的管理人员等。

畜禽生产技术专业：使学生具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作实际动手操作能力、沟通能力、

能吃苦耐劳，全面发展的高素质劳动者和初中级技能型人才。学生就业方向为各类养殖场、动物医院、兽药经销企业、饲料经销企业、宠物行业等从事家畜家禽饲养员、技术员、动物疫病检疫防疫员、兽医、兽药营销员、饲料营销员、宠物医生、宠物美容员、宠物用品经销员、企业的各级管理人员等。

园林技术专业：培养学生全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握园林植物、园林工程及管理基本知识，具备园林植物识别、园林植物繁育、园林植物病虫害防治、园林植物养护、园林绿地小地形测绘、常见中小型绿地规划设计、招投标文件的制作、小规模园林绿化工程施工等专业能力，从事园林植物栽培与养护，城乡园林规划设计、园林工程施工与管理等工作的高素质技术技能人才。

电子商务专业：对接数字经济产业发展需求，破解区域电商领域技能人才缺口难题，专业以“升学+就业”双轨培养为导向，契合中专学生职业发展诉求，紧扣电商运营、直播带货、跨境电商等行业核心岗位需求，通过系统传授电商专业知识与实操技能，助力学生夯实职业基础、提升就业竞争力，同时为职教高考升学筑牢根基，最终培养出适应数字经济发展的复合型、应用型电商技术人才，为区域产业升级与学生人生出彩双向赋能。

中餐烹饪专业：本专业以培养德、智、体、美全面发展的技能型人才为目标，着力培育学生优良的职业道德与人文素养。学生在校期间，将系统学习烹饪原料特性、中式烹调技法、中式面点工艺及餐饮管理基础等核心知识，同步掌握食材预处理、热菜烹制、冷菜拼盘与

食品雕刻、营养膳食搭配、宴席方案策划等实操技能，使其能够胜任星级酒店、品牌餐饮企业的中餐主厨、菜品研发专员、餐饮运营管理等岗位工作，或凭借专业技能开展自主创业。

2.3.2 课程建设

学校紧扣职业教育“升学+就业”双轨培养目标，立足区域产业需求与学生发展诉求，以系统化、特色化、精准化为原则，全面推进课程建设，构建适配职教发展的优质课程体系。

在课程结构优化上，形成“基础筑牢+专业精进+实践赋能”三位一体布局：公共基础课程聚焦数学、英语等学科难点，通过“每日7题”“单词学案”等差异化资源开发，夯实学生学科根基；专业核心课程紧贴电子商务、园林技术等专业岗位需求与职教高考考点，精选行业前沿内容与实操技能模块，实现“课堂与岗位对接、课程与高考衔接”；实践课程强化理实一体化教学，依托实训设施与项目式学习，提升学生技能应用能力。



图 2.3.2-1 专业课课堂

在课程实施创新上，主动打破传统教学模式的束缚，积极融入“二四三”教学法、分层教学等特色模式，立足中职教育的职业导向与学生的认知差异，构建起因材施教、精准施教的课堂教学体系。针对不同层次学生的学习能力与发展需求，教师制定差异化教学目标与个性化辅导方案，让基础薄弱的学生夯实知识根基，让学有余力的学生拓展技能边界；同时，紧扣行业发展趋势与岗位核心能力要求，将最新的行业标准、岗位规范、技术流程有机融入课程教学的各个环节，确保课堂内容与生产实践无缝对接，让通过持续优化课程内涵、创新教学路径，学校以高质量课程建设为核心，为学生学业进阶、技能成才与职业发展筑牢坚实基础。

2.3.3 教学方法

(1) 重视学生学习习惯的培养。

规范教学，必须先培养学生的学习习惯，我校每月一个习惯培养主题。如迭代学习习惯培养：按月更新听课习惯培养目标，9月：抬头听课，脚踏实地；10月：人在座位，心在课堂；11月：整理错题，真学真会；12月点滴积累，补齐弱科；1月：学贵坚持，极致反复等。每一个习惯要求，都是在上个月要求的基础上进行叠加，逐步调高课堂标准。

（2）强化课堂质效，完善巡课督导

学校聚焦课堂教学主阵地，着力构建科学高效的教学监督体系，组建由“校长领衔、教务处骨干主导、年级组协同”的三方巡课小组，明确巡课职责、细化督查标准，确保巡课工作精准落地。小组严格实施“每日随机巡查、每周专项督查”机制，每日深入各班级课堂，随机抽查不同学科、不同教师的授课情况，重点关注课堂教学效率、学生课堂参与度及良好学习习惯养成。

每周围绕特定主题开展专项督查，针对教学目标达成度、教学方法创新性、师生互动有效性等核心维度进行深度研判。巡课过程中，工作人员认真记录课堂亮点与存在问题，每日在教师工作群及时反馈巡查情况，点对点指出改进方向；每周梳理汇总督查结果，在年级公告栏进行公示，主动接受师生监督。

通过“巡查—反馈—公示—整改”的全流程管理，形成高效课堂监督闭环，使教师优化教学方法、提升授课水平，切实推动课堂教学质效稳步提升。



图 2.3.3-1 课后随机抽查

教学质量是学校的生命线，学校聚焦教学常规管理的精细化，在“细”字和“实”字上做文章，将管理要求落细、落小、落实，向教学的每个环节要效益，着力提升教学质量。

（3）重视师资队伍建设。

学校聚焦梯队培育与能力提升，推动教师团队焕发全新育人活力。针对新教师成长需求，学校构建“传帮带+实践历练”双轨培养模式，通过资深教师的精准指导与课堂实战的反复打磨，新教师快速夯实教学基本功，已具备独立驾驭高质量课堂的能力，成长步伐持续加速。

学科组长充分发挥领航作用，以“团结力、行动力、创新力”三力建设为核心，带领各教研组深耕职教高考教学研究。围绕考点解析、试题研判等关键内容，教研组开展教材研读、听评课专项培训，在实践中初步探索出适配职教高考的“分层教学法”，为提升教学质量与备考效率筑牢了坚实基础。



图 2.3.3-2 学科组教研

（4）重视常规工作

学校始终将教学常规管理作为提升教学质量的核心抓手，以规范化、精细化、常态化为原则，从备课、上课、作业、辅导、评价等关键环节入手，构建全流程管理体系，为教育教学高质量发展筑牢根基。

在备课环节，学校要求教师立足职教特色与学生学情，深入研读教材课标，结合职教高考要求与岗位技能需求，开展集体备课与个性化教学设计，确保每一堂课都目标明确、内容精准、方法适配。上课环节，以“高效课堂”为导向，严格落实课堂教学规范，通过三级巡课、推门听课等方式，实时监督教学过程，保障课堂秩序井然、互动充分、实效突出。

同时，学校建立常态化教学评价与反思机制，通过定期开展教学检查、教案评比、听评课交流等活动，引导教师不断优化教学方法、提升教学能力，推动教学常规工作落地生根、提质增效，为学生全面

发展与学校内涵建设提供坚实保障。



图 2.3.3-3 教师听评课

2.3.4 教材建设

学校按照国家教材委员会工作部署，建立健全教材选用工作制度，依据国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》，教育部印发的《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》，积极落实教材管理办法的相关要求。专业核心课程从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，目录中没有的在职业院校教材信息库中选用。我们将“十三五”和十四五国家规划教材整理成册，印发给各教研组和专业组，教材选用严格从发布的规划目录中选用，教务处组织教材选用工作，过程公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。

建立了理论和实践相融合，教学内容与岗位需求相适应的注重综合素质培养的课程体系，坚持职业能力本位，反映典型岗位职业能力，将新知识，新工艺、新方法、新流程、新规范，新标准纳入教材内容。开发基于课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的一体化、活页式、工作手册式新形态教材，让学生将其对新时代工匠精神的认知和理解，有效地融入专业教材的每一项技能的每一个操作步骤之中，将知识学习，技能培养和新时代工匠精神的培养有机融为一体。

2.3.5 师资力量

（1）师资队伍结构

洛阳育才中等专业学校现有专任教师 62 人，在校生 627 人，生师比为 10:1。

（2）师德师风建设

教师是立校之本，师德是教育之魂，学校历来重视师德师风建设，把师德师风建设作为一项长期的重点工作，作为提高教师队伍素质，促进教育教学质量提高的一项根本性任务，努力打造作风硬、业务精、素质高的教师队伍。

加强教师队伍思想道德建设，提高教师整体素质。教师成长中心利用每周教师例会时间，采取人人带领大家学习师德师风方面的内容的方式，不断鼓励教师们成为一个有理想，有情怀，有温度的教师。倡导奉献精神，培养爱校、爱岗、爱生思想，并把这种思想内化成自觉行为，形成高尚的师德、良好的师风。



图 2.3.5-1 教师工作经验分享活动

(3) 教师团队建设

教师是立教之本、兴教之源。建设职教名校，核心是培养一流人才，关键要有一流教师队伍。学校不断加强师资队伍建设，坚定不移地实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重、学历提升与技能历练并举、师德教育与业务进修并进，努力打造一支师德高尚、结构合理、业务精湛、技能高超的高质量师资队伍，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

学校重视教学活动的开展，从建校起，每年举行新教师岗前课、骨干教师示范课和组内听、评课活动，要求组内所有成员参加，为青年教师提供平台，为交流研讨创造机会。

(4) 教师培训提升

学校坚持提高教师队伍整体素质，着力打造师德高尚、业务

精良、教学技能全面、教学基本功扎实、具有一定教科研能力的教师队伍，提高教师的教育教学水平，2025 年学校参加各级各类培训的教师共 55 人。

培训聚焦“职教高考适配、专业技能精进、教学方法创新”三大核心方向，通过“传帮带”双轨培养、教研组专题研讨、听评课专项培训、线上优质课观摩等多元形式，覆盖新教师成长、骨干教师领航、学科组长赋能全梯队。针对教学重难点，开展教材研读、考点解析、分层教学法探索等专项培训；结合专业建设需求，强化理实一体化教学、项目式学习等实操技能训练，推动教师将行业前沿动态与岗位标准融入课堂教学。

2.4 学生管理

本年度，学校紧扣立德树人根本任务，旨在构建“规范引领、数字赋能、多元共育、全面发展”的学生管理体系，以精细化管理筑牢育人根基，以个性化服务助力学生成长，实现学生管理工作规范化、科学化、温情化发展。

持续深耕常规管理，始终将常规工作抓在日常、严在经常，秉持“今日事今日毕”的原则，推动常规管理常态化开展。坚持当日常规情况当日公示、绝不拖延，逐步构建起常规管理自动化运行机制，让德育日常工作得以有条不紊地推进。

狠抓过程督导落实，学校聚焦过程管理，以“严、实、精、细”为工作准则，严格落实“凡有任务，必有跟进；凡有布置，必有检查；

凡有问题，必有反馈”的工作要求，切实以过程督导促进管理效能提升，有效避免管理工作出现无效、无序的情况。通过一系列举措，学生行为得到进一步规范，校园内逐步形成了秩序井然、风气优良的育人环境。

（1）管理体系构建：规范筑基，健全治理机制

学校坚持以制度建设为抓手，扎实推进学生管理规范化、精细化发展，认真落实《学生日常行为规范》《综合素质评价实施细则》《校园欺凌防治工作方案》等一系列规章制度。这些制度覆盖学生行为规范养成、综合素质发展评价、校园安全防护治理等全领域，从日常考勤、课堂纪律、文明礼仪，到学业测评、实践能力考核、品德素养评定，再到欺凌隐患排查、矛盾调解处置、心理健康疏导，均作出明确规定，为学生管理工作提供全面且具体的遵循依据，形成有章可循、有规可依、有责可追的管理闭环。

同时，学校构建“校长总负责、德育处牵头、班主任主抓、学科教师协同”的四级管理责任体系，清晰划分各层级管理职责与工作边界：校长统筹全局，把控学生管理工作方向；德育处牵头制定实施方案，组织开展专项督查；班主任作为学生管理第一责任人，全面负责班级日常管理与学生成长跟踪；学科教师立足课堂教学，将育人工作融入学科渗透，实现“全员育人、全程育人、全方位育人”。

学校将学生管理成效纳入教师绩效考核核心内容，与评优评先、职称晋升等直接挂钩，通过量化考核、定期通报、整改回访等方式，倒逼责任落实到位，确保各项管理举措落地见效，全方位护航学生健

康成长。

全面推行“全员育人、全程育人、全方位育人”管理模式，将育人工作深度融入教育教学、管理服务、社会实践的全过程与各环节，构建起“人人都是德育工作者、处处都是德育阵地、时时都是德育契机”的育人新格局。

学校扎实落实“德育导师制”，打破学科与年级壁垒，为每一位学生配备专属德育导师，导师职责覆盖学业规划指导、心理健康疏导、行为习惯养成、职业素养培育等多个维度。导师坚持开展工作，通过每周定时谈心谈话、定期跟踪学生成长动态、精准对接学生个性化需求，及时为学生答疑解惑、排忧解难；同时建立学生成长档案，记录学生在学习、生活、思想等方面的发展变化，切实做到因材施教、精准育人。

为筑牢学生心理健康防线，学校高度重视心理健康教育工作，不仅常态化开设心理健康教育课程，还搭建起专业的心理咨询服务平台。学校配备专职心理健康教师，保障心理健康教育课程的系统性与专业性，课程内容涵盖心理健康知识普及、心理调适技巧训练、典型心理问题案例分析等模块，帮助学生清晰认知自身心理特点，熟练掌握应对学习压力、焦虑情绪、人际交往困扰等问题的科学方法。心理咨询室每日定时开放，为学生提供一对一的私密咨询服务，及时疏导学生在学习生活中产生的心理困惑。

同时，立足学生成长的差异化需求，单独成立女生工作部，针对女生的生理、心理发展特点，开展定时定点的专项心理教育与成长指

导活动，内容涉及青春期心理调适、自我保护意识培养、人际交往礼仪等，全方位呵护学生身心健康成长，为学生的全面发展保驾护航。



图 2.4-1 女生会议

针对不同学段学生特点，实施差异化管理。针对低年级学生，其行为习惯与学习习惯尚在养成阶段，学校以基础行为规范为抓手，通过趣味化引导、常态化督促，帮助学生筑牢习惯养成的根基；面向中年级学生，学校聚焦品格培育核心目标，结合主题德育活动、社会实践课程，强化学生的诚信意识、协作精神与感恩情怀；针对高年级学生，学校则紧扣成长发展需求，将生涯规划指导与责任担当教育有机融合，通过职业体验、志愿服务、主题研讨等多元形式，引导学生树立正确的职业观与价值观。通过这一精准化的分层管理模式，学校切实提升了德育工作的针对性与实效性，助力各学段学生实现全面且有个性化的发展。

（2）行为养成教育：多措并举，培育优良品格

以《中小学生守则》为准则，通过主题班会、行为规范竞赛、文明班级评选等活动，强化学生仪容仪表、课堂纪律、校园礼仪等方面的养成教育。建立“日常巡查+定期评比”机制，开展“文明宿舍”“行为示范岗”活动，学生行为规范合格率高。



图 2.4-2 主题班会

构建“预防——排查——处置——回访”全链条防治机制，开展专题教育，覆盖全部师生。学校常态化开展校园欺凌防治专题教育，通过主题班会、案例宣讲、法治讲座等多元形式，实现师生教育全覆盖，引导全体师生认清欺凌危害、掌握防范技巧。同时，学校畅通监督举报渠道，专门设立校园欺凌举报信箱与 24 小时热线，保障师生诉求及时响应；定期组织专班开展拉网式排查，精准掌握校园安全动态，并为特殊学生建立专属档案，针对重点关注对象实行“一人一策”

精准帮扶，从源头上化解矛盾隐患。得益于这一系列扎实举措，该校全年未发生一起校园欺凌事件，为学生成长营造了安全、和谐、清朗的校园环境。



图 2.4.3 校园反恐防暴活动

学校坚持法治教育与安全教育齐抓共管，将安全法治教育纳入德育工作整体规划，多措并举筑牢学生成长安全防线。学校积极整合社会优质资源，搭建校警、校法联动教育平台，常态化邀请法官、民警等专业人士进校园开展专题法治讲座。授课人员结合青少年违法犯罪典型案例，通过以案释法、互动问答等形式，深入解读与学生息息相关的法律条文，剖析违法犯罪行为的成因与危害，引导学生树立尊法、学法、守法、用法的法治意识，自觉远离违法犯罪行为。

同时，学校充分利用校园广播、主题宣传栏、安全微课、班级主题班会等多元载体，构建全方位、立体化的安全知识宣传网络，常态

化普及消防安全、交通安全、防溺水、防校园欺凌、防电信诈骗等安全知识要点，做到安全教育时时有、处处在。此外，学校建立安全法治教育长效机制，定期开展知识考核与实操测评，检验教育成效。通过系统化的教育举措，该校学生安全知识知晓率达 100%，法治观念与安全防护能力得到显著提升，为营造平安和谐的校园环境奠定了坚实基础。



图 2.4-4 法制教育课活动

构建“文化成绩+文明诚信+日常行为+素质拓展”四维综合测评体系，打破单一化评价壁垒，将学生的学业表现、道德品质、实践能力等核心素养全面纳入评价范畴。其中，素质拓展维度涵盖学科竞赛、社团实践、志愿服务等 15 项加分指标，既为学生个性化发展提供展示平台，又推动评价导向从“唯分数论”向“全面素养提升”转变。

同时，建立健全评价结果精准反馈与应用机制，通过定期召开家长会、组织学生座谈会、发放个性化成长手册等多元形式，向学生与

家长清晰反馈阶段性成长优势与针对性改进方向，实现家校共育的同频共振。学校全年严格依据测评结果，公平公正评选“新时代好少年”“优秀学生干部”“文明标兵”等荣誉称号，通过校园宣传栏、广播台、表彰大会等渠道进行事迹宣讲，充分发挥榜样的示范引领作用。一系列举措有效激发了学生的内生动力，在校园内营造出“比学赶超、奋勇争先、全面发展”的优良成长氛围。



图 2.4.5 “家校同行，共育未来” 家长会活动

教育的温度，藏于师生相伴的点滴，更显于家校认可的瞬间。本年度，学校深耕党建引领育人之路，以师德铸魂、以匠心施教，育人成效获得家长与社会的高度认可，本年度学校共计收到致谢锦旗四面，每一面锦旗都承载着一份信赖与期许，为学校教育事业的发展注入温暖力量。除郭圣鸽家长赠送的锦旗外，302班另有一面锦旗致谢班级教师团队的辛勤付出，彰显了班级教育教学工作的扎实成效与师生、

家校间的深厚情谊；305 班收到的一面锦旗，同样是家长对班级管理、教学指导等工作的高度认可，见证了班级教师因材施教、关爱学生的育人初心；还有一面锦旗直接赠予学校，是对学校整体办学质量、育人环境及党建引领教育工作的全面肯定，凝聚着社会各界对学校教育事业发展的信任与支持。

四面锦旗，四份嘱托，更是四份动力。此后，学校将把这份沉甸甸的认可化作甘霖，持续滋养以党建强根基、以师德润桃李的教育沃土，引导全体师者坚守育人初心，携手家长传递殷切期盼，在家校社协同育人的强大合力中，共同护持每一位学子的赤子之心向阳生长，为党建引领下的教育实践写下愈发温暖、厚重的注脚，推动学校教育质量再上新台阶。



图 2.4-6 “奔马育贤，家校共育” 家长送锦旗

3 服务贡献

洛阳育才中等专业学校始终坚守职业教育的社会责任，秉持“海纳百川、沉积千里”的志愿服务精神，将普法惠民作为校社共建的重要抓手，深耕马步社区法治宣传教育工作，以实际行动助力和谐社区建设。

学校聚焦群众法治需求，精准对接社会普法节点，在“3·15”消费者权益保护日、“6·26”国际禁毒日、“12·4”国家宪法日等重要时间节点，组织师生志愿者深入马步社区开展系列普法宣传活动。活动中，师生志愿者们结合社区居民的生活实际，摒弃生硬的法律条文宣讲模式，创新采用百姓喜闻乐见的形式开展普法：通过发放图文并茂的宣传手册、设置普法咨询台现场答疑、演绎贴近生活的法治情景剧、开展趣味法律知识竞赛等多元方式，将消费者权益保护、禁毒防毒、宪法常识、婚姻家庭、邻里纠纷调解等与群众息息相关的法律知识，以通俗易懂、生动鲜活的形式传递到社区的每一个角落。

针对社区老年群体、青少年等不同受众的特点，志愿者们还进行精准化普法：向老年居民重点讲解养老诈骗防范、电信网络诈骗识别等知识，帮助老年人守护财产安全；为社区青少年开展禁毒宣传与法治安全教育，引导青少年树立正确的法治观念，远离违法犯罪。在一次次的普法实践中，育才师生的身影活跃在社区广场、楼栋单元、沿街商铺，用耐心的讲解、热情的服务赢得了社区居民的广泛赞誉，不仅有效提高了居民的法律意识和自我保护能力，更拉近了校社距离，营造了“人人学法、懂法、守法、用法”的良好社区氛围。

洛阳育才中等专业学校以常态化、精准化、多样化的普法志愿服

务，践行着教育为民的初心使命，为构建平安和谐社区、推进区域法治建设注入了强劲的校园力量，彰显了中职学校的社会责任与担当。

4 文化传承

4.1 厚植精神根基

匠心筑梦、凝聚奋进力量，以技能成才之心、树职能报国之志，学校在日常教学、课外活动中融入精益求精的工匠精神、红色基因、优秀传统文化，使学生在潜移默化中真正理解技能成才的内涵，以奋斗之青春，谱写新时代华章。

（一）以文化育人，以匠心育才

以党建为核心，深化党性教育与教育教学深度融合，将红色基因融入育人全过程。结合抗战胜利 80 周年纪念活动，组织师生集中观看阅兵仪式，召开“弘扬伟大抗战精神，做光荣自豪中国人”主题班会，同步收看思政大课，引导师生铭记历史、缅怀先烈；



图 4.1-1 学习红色精神

开展“踏青远足长征活动”，以沉浸式实践教学厚植学生的红色情怀。活动中，学校精心规划模拟长征路线，引导学生沿着红色足迹徒步前行，在跋山涉水的过程中切身感受长征路上的艰辛与不易；同时，通过沿途讲述红军长征的感人故事、传唱红色经典歌曲、开展红色主题分享会等形式，让学生在行走中重温峥嵘岁月，深刻领悟长征精神的丰富内涵。此次活动不仅锤炼了学生的意志品质，更有效强化了他们的爱国情怀与责任担当，推动红色基因融入血脉、代代相传。



图 4.1-2 “踏青远足长征”活动

教师节期间，围绕“做党和人民满意的好老师”主题表彰优秀教师，引导全体教师以“四有”好老师为标准，践行育人使命，将红色教育理念传递给每一位学生。对在教育教学、德育管理、技能实训、教研科研、志愿服务等岗位上兢兢业业、实绩突出的优秀教师、师德标兵、教学能手、优秀班主任进行隆重表彰。大会现场，校领导为获

奖教师颁发荣誉证书与奖章，获奖教师代表上台分享育人故事与从教心得，用深耕讲台的坚守、关爱学生的温情、钻研业务的执着，传递新时代人民教师的责任与担当。

学校以此表彰会为契机，向全体教师发出倡议，引导大家以“四有”好老师为根本遵循与行动标杆，坚守立德树人初心，践行铸魂育人使命。全体教师立足中职教育办学特色，主动将红色教育理念融入课堂教学、技能实践、校园活动的全过程，通过讲授红色故事、开展红色研学、组织红色主题班会等形式，把红色基因根植于学生心田；同时秉持言传身教的育人准则，以高尚的师德师风、扎实的专业学识、无私的奉献精神，影响和带动每一位学生，助力学生成长为德技并修、心怀家国的高素质技能型人才。



图 4.1-3 优秀教师表彰

（二）民族文化，代代相传

学校深耕中华优秀传统文化育人内涵，以文化浸润为抓手，将传统文化教育与劳动教育、红色教育深度融合，精心策划开展“践行劳动精神·传承红色基因——庆五一迎五四主题教育实践活动”，让学生在沉浸式体验中厚植家国情怀、锤炼劳动品格。

活动立足中职教育特色，结合种植类专业优势，设置了作物种植实操、农耕文化研学、红色故事分享等丰富环节。在劳动实践现场，学生们分组参与整地、播种、育苗等农事劳作，亲身体验农耕过程的艰辛与乐趣；在农耕文化研学中，通过参观校史农耕陈列馆、聆听农技专家讲解传统农耕技艺，深入了解中华农耕文明的悠久历史与独特魅力；在红色故事分享会上，师生共同追忆革命先辈艰苦奋斗的峥嵘岁月，感悟红色基因中蕴含的劳动精神与担当力量。



图 4.1-4 “劳动传暖意 感恩润心田”行动

通过一系列主题活动，学校引导学生在躬身实践中学习专业知识、

接受劳动锻炼、感受创造乐趣、磨练意志品质，深刻体会“幸福靠双手创造”的朴素道理，培养脚踏实地、勤劳实干的劳动精神与爱岗敬业、甘于奉献的良好品行，推动中华优秀传统文化与红色基因在校园落地生根、开花结果。

母亲节感恩德育实践活动，以“感恩浸润日常”为核心，引导学生在柴米油盐中体味母爱，在亲身实践中体会母亲日复一日的辛劳与付出。学校通过分享会、感悟征文等形式，让学生记录与母亲的暖心瞬间，将感恩之心扎根生活、化作习惯，于细微处回报春晖，让欣慰与幸福常驻母亲眼眸，并使孝亲敬老的传统美德在日常点滴中代代相传。



图 4.1-5 “致敬母爱，与爱同行”母亲节活动

端午节包粽子活动，通过实践传承传统文化，增强文化认同，提升动手能力与劳动素养，促进团队协作与情感联结，同时传递“忠心

爱国、洁身自好”等品质，活动让学生熟练掌握了一项传统手工技能，有效提升了动手实践能力与劳动素养，更在小组协作的过程中增进了同学之间的情感联结，培养了团队合作意识。

包粽子主题实践活动，让学生在亲身体验中熟练掌握了一项传统手工技能，有效提升了动手实践能力与劳动素养，更在小组协作的过程中增进了同学之间的情感联结，培养了团队合作意识。同时，学校以传统文化为重要载体，将爱国精神与修身品格的培育融入活动全程，潜移默化地引导学生感悟传统文化中的精神力量，使学生将个人成长与国家发展紧密结合，把浓浓的爱国情感转化为勤学苦练、锤炼技能的实际行动，为成长为担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。



图 4.1-6 “端午粽飘香，师生情意长” 包粽子活动

读书月活动中，以“共读经典，传承文脉”为核心，师生携手品读经典名著、吟咏诗词歌赋，感悟中华优秀传统文化的魅力，于共读互鉴中涵养人文情怀，让经典文化在校园中代代相传。



图 4.1-7 “品书香之气，享阅读之乐”读书月活动

4.2 社会实践

远足活动，通过汗水冲刷惰性、坚持磨砺心志、挑战锻造韧劲，有效锤炼学生意志品质与吃苦耐劳精神，为青春成长注入了昂扬向上的力量。

“青春坐标：从课堂到社会的追光之旅”郑州银基动物园实践活动，践行“读万卷书，行万里路”理念，将社会作为课堂延伸，拓宽学生视野，培养沟通、探究及生存能力，直观传递生态保护理念，激发对自然的热爱与保护意识，全面提升综合素质。

4.3 体育赛事

聚焦学生全面发展目标，着力打造活力校园，精心组织开展系列

体育赛事活动，涵盖年级班级篮球联赛、2025 年春季田径运动会，以及赴一高、二高的校外篮球友谊赛、赴二高的足球友谊赛等丰富内容，为学生搭建起展示青春风采、释放运动活力的广阔平台。



图 4.3-1 参加孟津区篮球比赛

学校始终将体育精神与德育教育深度融合，在赛事全程传递正向价值观。赛前，裁判员与教练员反复强调竞赛规则，引导学生树立“公平竞赛，尊重裁判判罚”的准则；赛中，鼓励运动员们秉持“永不放弃，落后时仍积极拼抢”的信念，全力以赴完成每一场比赛。

这些赛场精神渗透到学生的日常学习与生活中，潜移默化地影响着他们的行为方式，让学生在面对挫折时更具坚韧不拔的意志，在与人相处时更懂得尊重与包容，真正实现以体育智、以体育心的育人目标。



图 4.3-2 “青春逐梦，活力校园”运动会

4.4 校园文化

构建“德智体美劳”全面发展的校园文化体系，以特色奔马文化为精神内核，融合“五育并举”核心导向与德育教育实践，整合校园内外优质资源，打造内涵深厚、特色鲜明的校园文化生态，让师生在浸润式体验中淬炼品格、增长才干，实现以文化人、以文育人的育人目标。

在德育方面，以奔马“忠诚坚毅、志存高远”的精神为引领，依托“同心聚力、共创辉煌”等红色主题教育活动厚植家国情怀，通过团员培养、志愿服务等载体筑牢信仰之基；秉持“牧马使命”中“识才施德、善导尚新”的育人理念，以“严、实、精、细”的德育常规管理规范学生行为，借助主题培训会、宿舍长管理培训等提升学生自我管理能力和能力，让德育既有温度又有力度。

在智育方面，传承奔马“乐于学业、精于技高一筹”的进取精神，

通过学科竞赛、教材研读沙龙、职教高考备考专题研讨等活动激发探究热情；以“砺马境界”中“砺能精技”的要求为导向，推动分层教学、探究式学习改革，鼓励师生在知识钻研中追求精益求精，在教研创新中实现自我突破。



图 4.4-1 “奔马赋能，教途笃行”新教师过关课师徒复盘研讨会

在体育方面，彰显奔马“四肢强劲、步履稳健”的拼搏气质，开展春季运动会、篮球比赛等赛事，组织春季远足等户外活动，既锤炼师生强健体魄，又培育团结协作、奋勇争先的精神品质，让校园充满昂扬向上的活力。

在美育方面，汲取奔马“优雅昂扬”的精神意蕴，通过节日主题文艺表演、校园书画展览等平台，让师生感受美、创造美；在校园环

境打造中融入奔马文化元素，营造兼具审美价值与文化内涵的育人氛围，陶冶师生高尚情操。

在劳育方面，践行奔马“埋头苦干、忠诚耐劳”的务实作风，结合班级卫生管理、全校大扫除等校园劳作，搭配种植实践、校外实践等项目，培育学生热爱劳动、崇尚实干的优良品质，让劳动精神在实践中生根发芽。

一系列特色文化举措，将奔马文化的精神烙印与“五育并举”的育人要求深度融合，让师生在常态化的实践锻炼中砥砺德行、精进技艺，在丰富多元的文化活动中凝聚合力、驰骋成长，彰显学校“铸志协力，驰骋未来”的发展风貌。



图 4.4-2 “巧手收纳，筑梦校园”活动

5 国际合作

作为新设学校，洛阳育才中等专业学校积极采取“走出去”和“引

进来”途径，根据办学实际情况，努力寻求中外合作办学，通过教育资源引进、服务“走出去”企业等方式，尽快促成学校能够寻求到国际合作办学的机会。

6 产教融合

6.1 总体概况

产教融合为中职教育注入核心动能，实现“校、企、生、社”四方共赢：对学校而言，它让专业设置对接产业需求、课程内容紧跟技术迭代，破解“教学与实践脱节”难题，提升办学精准度与核心竞争力；对企业来说，通过定制化培养、人才前置储备，获得“即插即用”的技能人才，降低招聘与培训成本，同时借助学校科研资源推动技术革新；对学生而言，在真实生产场景中锤炼技能，明晰职业方向，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”，拓宽成长通道；对社会而言，打通“教育链-人才链-产业链”，为区域经济发展、产业升级提供稳定人才支撑，助力实体经济高质量发展。

面对产业升级与教育改革的双重需求，本年度，学校紧扣洛阳市“文旅文创融合、乡村振兴、数字经济提速”三大核心战略，聚焦园林技术、畜禽生产技术、建筑装饰技术、旅游服务与管理、电子商务五大专业，以“立足洛阳产业、对接岗位需求、构建融合生态、培育技能人才”为目标，系统推进产教融合体制机制建设与人才培养模式创新。

6.2 核心举措

（一）做好前期准备工作，筑牢融合发展根基

1. 前期准备工作：积极走出去联系企业，成立由校长及合作企业负责人组成的产教融合工作领导小组，明确“前期搭框架、中期推落地、后期强深化”的三步走工作思路；重点规范“企业参与人才培养流程、实习岗位标准、安全保障措施”等内容，为后续学生实习、校企协同育人提供良好的支撑。

2. 积极促成合作平台搭建：建立“专业—企业”一对一常态化对接机制，积极联系相关企业，拟进行“企业提供实习岗位、技术师资，学校输出人才、技术服务”的双向权益，精准锁定企业核心需求。

（二）聚焦专业特色，构建精准育人体系

1. 转变人才培养理念，着力实施“双元”育人

坚持社会需求导向办学，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新理念纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，健全专业设置定期评估机制，学校灵活自主设置、调整专业等。

2. 推动校企全面加强深度合作

学校主动走出去，积极寻求与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校将积极为企业提供所需的课程、师资等资源，也期待企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。

3. 加强“双师型”教师队伍建设

实施职业院校教师素质提高计划，落实专业课教师全员轮训制度，积极推进落实教师定期在企业或实训基地实训。计划定期组织选派教师外研修访学等，提升教师综合素养。

7 发展保障

7.1 构建规范化管理机制

(1) 教学管理机制优化

建立教学质量监控小组，通过随堂听课、学生评教、第三方测评等多维度评估教学效果，形成“执行——监督——反馈——改进”的闭环机制。

(2) 校企合作制度完善

明确《校企合作管理办法》《实训基地建设标准》，规范合作企业筛选、实训项目对接、学生安全保障等流程。明确企业导师职责、校企资源共享细则，签订具有法律效力的合作协议，保障双方权益，确保产教融合稳定推进。

(3) 师资激励制度升级

修订《教师绩效考核与薪酬管理办法》，将职教高考升学率、技能竞赛指导成果、企业实践表现等纳入核心考核指标，设立“升学贡献奖”“校企合作先锋奖”等专项奖励。完善职称评定倾斜政策，对参与名校交流、编写校本教材、获得行业认证的教师给予加分，激发师资队伍活力。

7.2 强化资金与硬件支撑

(1) 资金投入长效机制

积极申报国家职业教育专项补贴、地方产业扶持资金，拓展校企合作共建资金渠道。

(2) 硬件设施迭代升级

分阶段推进数字化校园建设，完成智慧教室、VR 实训实验室、职教高考专用机房等设施部署，适配新兴专业教学需求。同步提升后勤服务质量，保障办学规模扩大后的师生生活需求。

资源整合平台搭建：建立“集团——学校——校企”三级资源共享平台，整合集团内优质教学资源、合作企业的实训设备与技术资源、名校的教研成果资源。搭建线上资源库，涵盖校本教材、实训视频、高考真题等内容，实现教师备课、学生学习、校企协同的资源互通。

7.3 筑牢可持续发展防线

（1）政策风险应对

成立职教高考政策研究小组，实时跟踪河南省职教高考改革动态、职业教育相关法规调整，提前调整教学计划与专业设置。加强与教育主管部门的常态化沟通，积极参与区域职教发展规划研讨，争取政策支持与指导，规避政策变动带来的冲击。

（2）生源与就业风险防控

建立“生源拓展—培养—升学/就业”全链条跟踪体系，与洛阳及周边地区初中学校建立合作关系，开展公益宣讲、校园开放日等活动，稳定生源渠道。针对升学专业，强化教学质量，确保职教高考本科上线率稳步提升。

（3）安全保障体系强化

完善校园安全管理制度，重点加强实训教学安全、学生宿舍安全、食品安全等管控，定期开展安全演练与隐患排查。购买足额校园责任

险、实训意外险等保险，建立突发事件应急处理预案，与当地公安、消防、医疗等部门建立联动机制，保障师生人身与财产安全。

7.4 明确责任与协同机制

（1）组织架构优化

成立由校长牵头的“未来发展领导小组”，下设教学改革、校企合作、品牌建设等专项工作组，明确各部门职责分工。建立“领导小组统筹——专项组推进——各处室执行”的三级工作机制，定期召开发展推进会，跟踪各项任务进度。

（2）家校社协同机制

完善家长委员会制度，每学期召开2次以上家长会，开设“家长开放日”，及时反馈学校发展规划与学生成长情况。加强与地方政府、行业协会、社区的沟通协作，争取在政策对接、产业资源、社会服务等方面获得支持，构建多方协同的育人环境。

8 面临挑战

在新质生产力加速推进、职业教育体系深化改革的宏观背景下，中职院校面临的挑战有以下几个方面：

一是生源竞争的结构性矛盾愈发凸显。一方面，高等教育普及化持续推进与职业本科院校规模扩张（截至2025年6月全国职业本科大学已达87所），使得职业教育内部形成“中职—高职—职业本科”的层级分流格局，中职院校沦为部分学生和家长的“被动选择”，社会认可度仍处于低位，生源数量持续承压。另一方面，新生人口结构变化的远期影响逐步显现，叠加普职分流政策下的认知偏差，优质生

源向普通高中集中的趋势更加明显，中职院校不仅面临“招不满”的数量困境，更面临“招不好”的质量难题，进一步加剧“招生困难—资源匮乏—质量下滑”的恶性循环。

二是人才培养与产业需求的适配难度持续加大。新质生产力发展催生智能制造、低空经济、智慧安防等新兴产业，对复合型技能人才的需求呈爆发式增长，而传统专业设置与课程体系的滞后性问题愈发突出。一方面，教育部 2025 年发布的新版专业教学标准覆盖 52.9% 的职业教育专业，要求强化中高本衔接、增加实践性教学学时（原则上不少于总学时的 50%），并推动专业数字化改造，现有课程体系重构、教学内容更新的紧迫性与压力显著提升。另一方面，产业技术迭代加速，如智能制造领域的 PLC 技术、消防领域的智能疏散系统运维等前沿技能需求，与部分院校实训设备陈旧、虚拟仿真等数字化教学资源不足的矛盾较为尖锐，传统标准化培养模式难以匹配产业对个性化、场景化技能人才的需求。

三是师资队伍建设与办学条件的短板亟待补齐。新形势下中职教师需兼具教学法、数字技术和产业技能的复合型能力，但现有师资队伍难以适配这一要求。部分教师缺乏行业一线实践经验，对数字孪生、工业互联网等前沿技术认知不足，难以有效开展模块化、项目式教学；同时，针对教师的产业实训、数字化教学能力培训机制不完善，难以支撑教师队伍专业素养的快速迭代。在办学条件方面，在财政投入收缩背景下，院校实训基地建设、数字化教学设备更新的资金压力增大，难以满足新版专业教学标准对教学条件的刚性要求。此外，产教融合

深水区改革面临壁垒，“头部企业+院校+行业组织”的三组长制推进不畅，校企协同育人机制尚未健全，难以借助企业资源弥补校内师资与实训条件的不足，制约了人才培养质量的提升。



洛阳育才中等专业学校

Luoyang Yucai Secondary Specialized School



学校地址：洛阳市孟津区桂花大道东段